

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт музыкального и художественного  
образования имени Джульетты Якубович

Кафедра дополнительного образования детей и взрослых

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИМХО

имени Джульетты Якубович

А.П. Кондратенко

11 декабря 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методология научного исследования

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры – Педагогика дополнительного образования

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 1 курс (1 семестр)

Луганск, 2024 г.



Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Педагогика дополнительного образования» очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”» от 29.09.2021 № 652н.


#### СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры дополнительного образования детей и взрослых,  
кандидат педагогических наук, доцент Бирюков Михаил Юрьевич  
старший преподаватель кафедры дополнительного образования детей и взрослых Кривуля Роман Евгеньевич

Утверждена на заседании кафедры дополнительного образования  
детей и взрослых

Протокол № 5 от «15» ноября 2024 г.

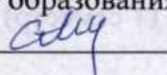
Заведующий кафедрой дополнительного  
образования детей и взрослых

 С.П.Федорищева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
Института музыкального и художественного образования  
имени Джульетты Якубович

Протокол № 4 от «11» декабря 2024 г.

Председатель учебно-методической комиссии  
Института музыкального и художественного образования  
имени Джульетты Якубович

 А.В.Сергиенко

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

 В.В.Савенков



## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины – ознакомление с теорией и практикой организации научно-исследовательской деятельности; освоение методов научного исследования; формирование креативных способностей, интеллектуальных и научно-исследовательских умений и навыков, гностических умений как основы коммуникативно-компетентной и творчески мыслящей личности; оказание методической поддержки студентов при проведении исследовательских работ и подготовке выступлений (презентаций) на различных научно-практических конференциях; формирование у обучающихся навыков организации и планирования научной работы.

### **Задачи:**

- обучить основам научных методов, единых для большинства наук, дать представление о планировании эксперимента;
- дать представление о научной логике и изучить ее основы;
- привить навыки самостоятельной научной работы, развить творческое отношение к исследованию;
- обучить студентов основам оформления научной работы;
- сформировать основы практических умений организации научно-исследовательской деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Методология научного исследования» входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются знания теоретических основ педагогики и психологии; методов и форм организации образовательного процесса; принципов и методов планирования и оценки результатов обучения; технологий разработки и реализации образовательных программ; особенностей организации дополнительного образования; умения анализировать и оценивать педагогические ситуации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы; применять методы и формы организации образовательного процесса с учетом особенностей дополнительного образования; работать в команде, взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса и представителями профессионального сообщества; навыки работы с информационными системами и базами данных в сфере образования; организации и проведения научных исследований; анализа и обобщения результатов педагогической деятельности; презентации и защиты результатов педагогической деятельности.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин, изученных на бакалавриате, и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «Педагогика высшей школы», «Проектная деятельность в дополнительном образовании», «Теория и практика дополнительного образования», «Профессиональное мастерство специалиста



дополнительного образования», «Практикум по профилю профессиональной деятельности».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижений компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные</b>		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p>УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p><b>знать:</b> приёмы постановки целей и задач научных исследований; методики проведения экспериментальных исследований, обработки и анализа результатов.</p> <p><b>уметь:</b> систематизировать отечественный и зарубежный опыт по направлению исследований в области профессионального мастерства; ставить цели и определять задачи при организации научных исследований; планировать проведение научных исследований; выбирать и составлять план эксперимента; анализировать результаты исследований; грамотно представлять результаты исследовательской деятельности.</p> <p><b>владеть:</b> навыками поиска и анализа современной научной информации в своей профессиональной области; презентации результатов научного исследования и ведения научной дискуссии.</p>
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1. <i>Знает:</i> современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных	<b>знать:</b> новые методы научно-исследовательской деятельности;



специальных научных знаний и результатов исследований	и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. ОПК-8.2. <i>Умеет:</i> выделять и систематизировать основные идеи и результаты педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности. ОПК-8.3. <i>Владеет:</i> использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.	методологические основы научного исследования; <b>уметь:</b> самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования; использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; руководить исследовательской работой; анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки; самостоятельно осуществлять научное исследование; <b>владеть:</b> способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.
---	---	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108 (3 з.е.)	
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	36	
Лекции	12	
Семинарски занятия		



Практические занятия	24	
Лабораторные работы		
Курсовая работа / курсовой проект		
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.) контроль	27	
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	45	
Форма аттестации	экзамен	

## 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

### **Раздел 1. Наука и научное исследование, и их роль в развитии общества.**

Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание». Отличительные признаки науки. Наука как система. Процесс развития науки. Цель и задачи науки. Субъект и объект науки. Классификация наук. Характерные особенности современной науки.

### **Раздел 2. Научное исследование и его этапы.**

Определение научного исследования. Цели и задачи научных исследований, их классификация по различным основаниям. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию. Формы и методы научного исследования. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Эмпирический уровень исследования и его особенности. Этапы научно-исследовательской работы. Правильная организация научно-исследовательской работы.

### **Раздел 3. Методологические основы научного исследования.**

Понятие методологии научного знания. Уровни методологии. Метод, способ и методика. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы. Классификация общенаучных методов познания. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования.

### **Раздел 4. Выбор направления научно-исследовательской работы. Планирование научно-исследовательской работы.**

Формулирование темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Постановка проблемы исследования, ее этапы. Определение цели и задач исследования. Планирование научного исследования. Рабочая программа и ее структура. Субъект и объект научного исследования. Интерпретация основных понятий. План и его виды. Анализ теоретико-экспериментальных исследований. Формулирование выводов.

### **Раздел 5. Научная информация: поиск, накопление, обработка.**

Определение понятий «информация» и «научная информация». Свойства информации. Основные требования, предъявляемые к научной информации. Источники научной информации и их классификация по



различным основаниям. Информационные потоки. Работа с источниками информации. Универсальная десятичная классификация. Особенности работы с книгой. Ведение записей.

**Раздел 6. Методика преподавания дисциплины «Методология научного исследования». Учебники и учебная литература по изучению дисциплины «Методология научного исследования».**

Педагогические технологии преподавания дисциплины «Методология научного исследования». Педагогические методы преподавания дисциплины «Методология научного исследования». Педагогические формы преподавания дисциплины «Методология научного исследования». Педагогические подходы к преподаванию. Рекомендованная литература и другие цифровые образовательные ресурсы.

#### 4.3. Лекции

4.3. Учебный план			
№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
1 семестр			
1	Наука и научное исследование, и их роль в развитии общества	2	
2	Научное исследование и его этапы	2	
3	Методологические основы научного исследования	2	
4	Выбор направления научно-исследовательской работы. Планирование научно-исследовательской работы	2	
5	Научная информация: поиск, накопление, обработка	2	
6	Методика преподавания дисциплины «Методология научного исследования». Учебники и учебная литература по изучению дисциплины «Методология научного исследования»	2	
Итого:		12	

#### 4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
1 семестр			
1	Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание»	2	
2	Наука как система	2	



3	Субъект и объект науки	2	
4	Цели и задачи научных исследований, их классификация по различным основаниям	2	
5	Формы и методы научного исследования	2	
6	Понятие методологии научного знания	2	
7	Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы	2	
8	Формулирование темы научного исследования	2	
9	Анализ теоретико-экспериментальных исследований	2	
10	Основные требования, предъявляемые к научной информации	2	
11	Педагогические технологии преподавания дисциплины «Методология научного исследования»	2	
12	Рекомендованная литература и другие цифровые образовательные ресурсы	2	
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	

#### 4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

4.6. Самостоятельная работа студентов				
№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
1 семестр				
1	Раздел 1. Наука и научное исследование, и их роль в развитии общества	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка сообщений и рефератов.	8	
2	Раздел 2. Научное исследование и его этапы	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; составление предметного словаря;	8	
3	Раздел 3. Методологические основы научного исследования	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих	8	



		знаний по дисциплине; подготовка к контрольной работе; подготовка доклада по теме;		
4	Раздел 4. Выбор направления научно-исследовательской работы. Планирование научно-исследовательской работы	Изучение литературы, изучение материалов интернет- ресурсов, конспект, подготовка устных выступлений.	8	
5	Раздел 5. Научная информация: поиск, накопление, обработка	Работа с литературой, учебными пособиями, интернет-ресурсами. Конспект, подготовка инструкционной карты	7	
6	Раздел 6. Методика преподавания дисциплины «Методология научного исследования». Учебники и учебная литература по изучению дисциплины «Методология научного исследования»	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; подготовка мультимедийных презентаций. Подготовка к контрольной работе.	6	
<b>Всего:</b>			<b>45</b>	
<b>Текущая аттестация</b>		Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа	<b>27</b>	
<b>Итого:</b>			<b>72</b>	

#### 4.7. Курсовые работы / проекты – не предусмотрено учебным планом.

### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением традиционных и инновационных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционной работы и проведения практических занятий предусмотрено использование интерактивных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, деловые игры, мозговой штурм, творческое задание.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практических занятий: работа в парах, решение ситуационных задач, выполнение совместных творческих заданий.



Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов и индивидуальных занятий в объеме учебных тем.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, по дисциплине в различных формах: оценивание теоретической подготовки и работы студента на практических занятиях; выполнение практических заданий; выполнение заданий самостоятельной работы; выполнение письменных домашних заданий, контрольных работ.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

Литература и информационные источники.

### **Основная литература:**

1. Каргин, Н. Н. Методология научных исследований / Н. Н. Каргин, С. И. Изаак. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2024. – 259 с.
2. Кожевников, М. В. Методология и методика научного исследования : учебно-методическое пособие для магистрантов / М. В. Кожевников, Н. Ю. Корнеева, И. В. Лапчинская. – Челябинск : изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. – 90 с.
3. Крючин, Н. П. Методология научного исследования : методические рекомендации / Н. П. Крючин, Д. Н. Котов, С. В. Вдовкин. – Самара : СамГАУ, 2023. – 52 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/364112>.
4. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 259 с.

5. Плебанек, О. В. Основы научных исследований : учебник для бакалавриата / О. В. Плебанек. – СПб. : Издательство Университета при МПА ЕврАзЭС, 2023. – 236 с.

6. Понкин, И. В. Методология научных исследований и прикладной аналитики : Учебник. Издание 4-е, дополн. и перераб. В двух томах. Том 2 : Научные исследования / И. В. Понкин, А.И. Лаптева / Консорциум «Аналитика. Право. Цифра». – М. : Буки Веди, 2023. – 640 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований / Н. А. Горелова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 390 с.



2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований 3-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов / В. А. Дрещинский. – М. : Юрайт, 2023. – 350 с.

3. Колмогоров, Ю. Н. Методы и средства научных исследований : учеб. пособие / Ю. Н. Колмогоров [и др.]. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 152 с.

4. Липчиу, Н. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Н. В. Липчиу, К. И. Липчиу. – Краснодар : КубГАУ, 2013. – 290 с.

5. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебное пособие / Новиков А. М., Новиков Д. А. – Москва : Либроком, 2010. – 280 с. – ISBN 978-5-397-00849-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/8500.html>.

#### **Интернет-ресурсы:**

[http://e-le.lcg.tpu.ru/public/OTM\\_0771/index.html](http://e-le.lcg.tpu.ru/public/OTM_0771/index.html).

<http://www.inventech.ru/lib/triz/triz-0009/>.

<http://www.lib.tpu.ru/cgi-bin/viniti/zgate?Init+viniti.xml,viniti.xsl+rus>.

<http://www.arbicon.ru>.

<http://diss.rsl.ru>.

[http://www.lib.tpu.ru/resource\\_mars.html](http://www.lib.tpu.ru/resource_mars.html).

<http://elibrary.ru>.

ProQuestDissertationsandTheses<http://proquest.umi.com/login>.

Elsevier - ScienceDirect<http://www.sciencedirect.com>.

SpringerLink<http://www.springerlink.de>.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация учебной дисциплины «Методология научного исследования» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам нормам: аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения (ноутбук, проектор, мультимедийный экран, видео-материалы); комплект оборудования для проведения деловых игр (доска, ватман, фломастеры и др.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Яндекс», «Яндекс браузер»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая



обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».



## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]